

# **La psicologia dello sviluppo**

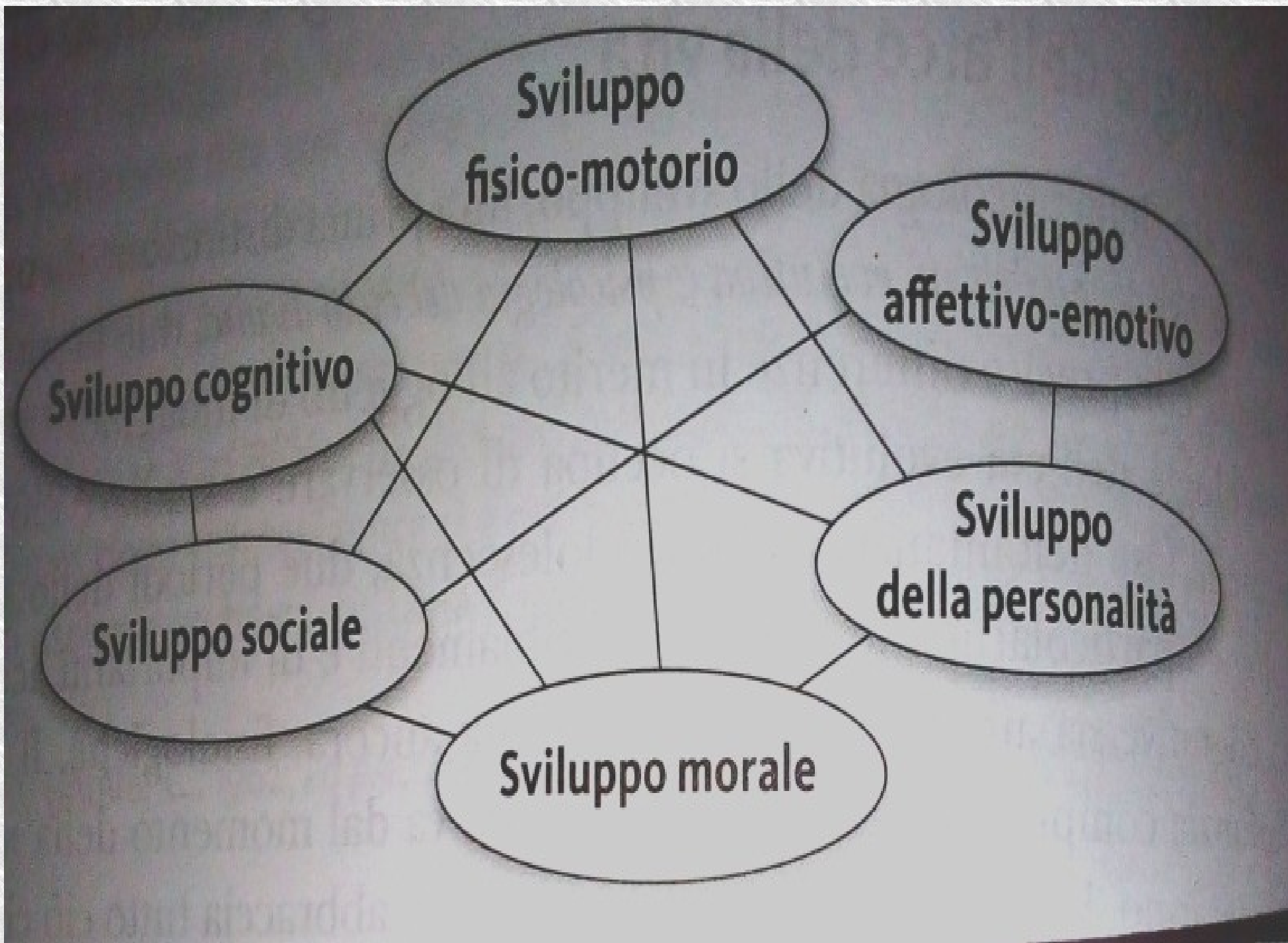
## **PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA**

# PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA

- ◆ Dall'infanzia fino all'adolescenza si studiano tutti i cambiamenti di tipo:
  - ◆ Cognitivo
  - ◆ Affettivo
  - ◆ Emotivo
  - ◆ Tutto nel quadro di una grande cambiamento anche di tipo fisiologico
- ◆ Infanzia: 0-12 anni / adolescenza: 13-18 / tarda adolescenza: 18-25
- ◆ Lo studio consiste anche nell'osservazione del processo graduale di raggiungimento della c.d. Maturità

# Psicologia del ciclo di vita e dell'arco di vita

- ◆ Lo studio fu portato avanti da ERIK **ERIKSON** (1902-1980)
- ◆ Come l'individuo si adatta alle tappe scandite dal "calendario bio-sociale" (es. matrimonio, l'arrivo dei figli, ecc.)
- ◆ In questo percorso in parte affiancato dai "vincoli" sociali che si scontrano con le esigenze personali l'individuo è alla ricerca di una sua *IDENTITA'* che deve di tappa in tappa costruire dandogli un **SENSO**
- ◆ Nel **conflitto/dilemma** tra **individuo/esigenze** e **tappe/calendario "bio-sociale"** la persona acquisisce la capacità di costruirsi una propria identità
- ◆ Lo studio sull'"arco di vita" fu portato avanti da Lev Semenovic **VYGOTSKIJ** (1896-1934) : i fattori sociali e culturali in cui la persona è inserita sono fondamentali e non basta tener conto del fattore "tempo" (le età della persona).
- ◆ Quello che conta è il percorso lungo il quale, indipendentemente dall'età c'è una crescita continua fatto di costruzione e integrazione di abilità che progrediscono nel tempo



# La teoria interazionista costruttivista

- ◆ L'individuo è condizionato dall'ambiente con cui entra in contatto e relazione ma che allo stesso tempo lui stesso contribuisce a "costruire"
- ◆ Tutte le componenti dello sviluppo entrano in gioco andando a formare l'unità PSICO-FISICA dell'individuo: sviluppo del **soggetto** e della **persona**
- ◆ Allo stesso tempo un individuo è diverso dagli altri soggetti di pari età (variabilità **interindividuale**) e ognuno vive in modo diverso le diverse tappe (variabilità **intraindividuale**)
- ◆ Quindi pur essendoci delle "tappe", queste non sono per tutti uguali e all'interno di esse c'è una grande variabilità dovuta alle esperienze specifiche individuali e all'influenza dei fattori ambientali (sociali)

# Le teorie della psicologia dello sviluppo

- ◆ Teorie "**ambientaliste**": Locke (1632-1704) il bambino come tabula rasa dove l'ambiente gioca un peso determinante
- ◆ Il bambino è estremamente influenzabile dall'esterno e non vi sono fattori innati ma tutto avviene tramite l'apprendimento
- ◆ Teoria "**naturalista**": in realtà le caratteristiche innate possono opporsi o influenzare il peso dell'educazione (**Rousseau** 1712-1778): i bambini crescono secondo un "disegno della natura" e sono fondamentalmente buoni
- ◆ Darwin (1809-1882) e la teoria evoluzionista: ogni manifestazione psicologica, dalla più semplice alla più complessa, dalla percezione sensoriale alle conoscenze complesse, l'emotività, il giudizio morale, sono frutto di un adattamento dell'individuo all'ambiente
- ◆ Nel processo evolutivo e adattivo si selezionano quelli più adatti all'ambiente e poi questi si tramandano alle generazioni successive