

Schemi sull'approccio comportamentista

Le correnti di pensiero

**CONDIZIONAMENTO
CLASSICO**

**CONDIZIONAMENTO
OPERANTE**

**TEORIA
DELL'APPRENDIMENTO
SOCIALE**

APPRENDIMENTO

PAVLOV: RISPOSTA
INCONDIZIONATA
PER VIA ASSOCIATIVA

SKINNER:
(COMP. RADICALE)
APPRENDIMENTO
TRAMITE RINFORZO

BANDURA:
MEDIANTE
OSSERVAZIONE
IMITAZIONE
DI MODELLI

APPROCCIO ORGANISMICO

- **L'INDIVIDUO E' UN ORGANISMO ATTIVO**
- **TENDE SPONTANEAMENTE A REALIZZARE LE PROPRIE POTENZIALITA'**
- **IL BAMBINO COSTRUISCE GRADUALMENTE LA COMPrensIONE DI SE' E DEGLI ALTRI E ANCHE DEL MONDO ESTERNO A LUI ATTRAVERSO UN CONTINUO INTERSCAMBIO CON L'AMBIENTE**

Lev Semenovic Vygotskij (1896-1934)

- Il bambino è fortemente condizionato dall'ambiente ma al tempo stesso l'ambiente è condizionato dal bimbo che contribuisce a costruirlo nella relazione con esso
- Il linguaggio e l'elaborazione di concetti sono i suoi strumenti
- Come si formano i concetti? Esperimento dei pezzetti di legno con segnate delle sillabe

Esperimento di Vygostskij

- Fase dei mucchi: assemblati senza differenziazioni
- Fase dei complessi: (età scolare) una modalità di organizzare i pezzetti in base a legami irrilevanti
- Fase degli pseudoconcetti: (fino all'adolescenza) si organizzano in base a caratteristiche esterne
- Fase dei concetti: capacità di organizzazione in base a astrazione e generalizzazione

Cambiamento e sviluppo

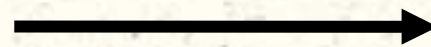
- Quantitativo → comportamentismo



il bambino è
plasmato dall'ambiente
esterno (esperienze e apprendimento)

Cambiamento e sviluppo

- QUALITATIVO



teorie

organismiche



il bambino

è un attivo

costruttore

delle proprie conoscenze

**PIAGET
VYGOSTSKIJ**