

Il progetto Erasmus+ "Gainkids" in sintesi

(Erasmus+ *Partenariato strategico* Italia-Portogallo-Polonia-Spagna)

Il progetto mira a (1) formare professionisti per lavorare sui diritti dei bambini nel contesto della scuola dell'infanzia affinché sviluppino un sentimento di **CITTADINANZA GLOBALE** secondo le indicazioni proposte dall'UNESCO ; (2) sensibilizzare le famiglie sull'importanza dei **diritti dei bambini**, il rispetto e l'accettazione delle **differenze**, la **pace** e la **prevenzione** dei conflitti a partire dall'**uguaglianza** di dei diritti e delle **opportunità** in un mondo le cui risorse vanno tutelate a beneficio di tutti; e (3) coinvolgere i bambini e le famiglie nella riflessione e produzione degli strumenti di sviluppo del progetto



L'innovatività

Perché Gainkids è innovativo ?

- Perché l'obiettivo di realizzare dei materiali audiovisivi per un loro utilizzo in aula da parte di **insegnanti** di scuola dell'infanzia e delle **famiglie** ha come target finale una fascia di età (dai 3 ai 5 anni) mai raggiunta in modo così articolato e mirato ai 5 temi dell'GCE (Global Citizenship Education)
- Perché il materiale principale (la storie da video-animare) sarà ideato dai bambini stessi attraverso dei laboratori che adotteranno le tecniche più recenti per stimolarne la creatività
- Perché al materiale visivo, al manuale d'uso per le insegnanti si affiancheranno analoghi materiali per le **famiglie** che lo utilizzeranno in casa riducendo la probabilità di produrre contraddizioni tra ciò che si dice in classe e ciò che si dice in famiglia



Ancora sull'innovatività...

L'INNOVATIVITA' DEL PROGETTO CONSISTE ANCHE NELL'OFFRIRE UN AMBIENTE DI GIOCO E DI INTERAZIONE IL PIU' POSSIBILE **NEUTRO** IN MODO DA LAVORARE LIBERI DA MODELLI PRECOSTITUITI CHE POSSONO SEMPRE ESSERE PRESENTI E SIA NELL'INSEGNANTE CHE NEI BAMBINI **SOPRATTUTTO SUI TEMI DELLE DIFFERENZE CULTURALI O PERSONALI, OPPURE DEL RUOLO DELLA DONNA E DELL'UOMO NELLA SOCIETA' E/O IN FAMIGLIA.**



I temi

- *Cittadinanza globale, cittadinanza e partecipazione (Portogallo)*
- *Partecipazione sociale e familiare (Portogallo)*
- *Pari opportunità per tutti i bambini (Spagna)*
- *Non discriminazione e diversità (Polonia)*
- *Uguaglianza di genere e identità di genere (Italia)*



Le opportunità di Gainkids

- ▶ La Maissonette-Coppedé avendo contribuito alla realizzazione di uno dei 5 libri si è inserita in un progetto pedagogico innovativo nel quadro di tematiche culturali divenute oggi "emergenziali" quali la tutela dei diritti fondamentali dell'uomo, dell'ecosistema in cui viviamo, dell'accoglienza delle differenze e delle diversità culturali, della cultura della partecipazione attiva in quanto cittadini non solo del "proprio" paese ma appunto, "globali"
- ▶ Alcuni temi complessi, secondo i risultati delle ricerche preliminari, spesso sono affrontati in modo intermittente, sporadico, specifico: l'intento pedagogico di Gainkids, partendo dal coinvolgimento dei bambini e delle loro insegnanti è di iniziare ad affrontarli nella loro complessità anche attraverso un confronto tra professionisti del settore a livello europeo
- ▶ Avvicinandosi a questi temi in un quadro di progettualità europea finanziata possono aprirsi strade per eventuali altre iniziative





A che punto siamo?

- La Maissonette-Coppedé ha partecipato molto attivamente con il contributo, iniziale, anche dei bambini e di una maestra di una scuola pubblica, a tutte le fasi del progetto, sia a quelle iniziali di studio sul campo (indagine con FOCUS GROUP, sondaggio con questionario) sia alla realizzazione dei laboratori che hanno dato luogo alla stesura del libro illustrato di "Akiak e l'uovo"
- **Ora** siamo nella fase di utilizzo sul campo, guidato dal gruppo europeo Gainkids, degli strumenti didattici cioè i 5 libri realizzati nei 4 paesi partner
- Il **materiale** verrà utilizzato sia come narrazione interattiva e creativa con i bambini, sia come occasione per **giochi** e lavori di **gruppo**, proposti anche dal manuale d'uso elaborato dal gruppo europeo Gainkids
- Le/la maestre/a verrà seguita e supportata dal partner italiano che lavora in stretta sintonia col gruppo di lavoro **europeo**: ci saranno delle valutazioni in itinere e si raccoglieranno suggerimenti di insegnanti e bambini che costituiranno dei supplementi del manuale d'uso

Le parole-chiave

- IL **CITTADINO GLOBALE** E' UNA PERSONA **CONSAPEVOLE** DEI PROPRI **DIRITTI**, DELLE **LIBERTA'** DI AUTODETERMINAZIONE E AUTOREALIZZAZIONE NEL RISPETTO DELLE LIBERTA' ALTRUI, DI UN **AMBIENTE NATURALE INTERCONNESSO** A LIVELLO MONDIALE DA TUTELARE PERCHE' OGGI E' IN UN EQUILIBRIO PRECARIO
- PER IL CITTADINO GLOBALE IL PRINCIPIO FONDAMENTALE E' L'UGUAGLIANZA DEI DIRITTI DI TUTTI, DALL'ACCESSO ALLE RISORSE NATURALI, AL **LAVORO** E AD UNA VITA DIGNITOSA IN TERMINI DI **SALUTE E ISTRUZIONE**, AL DI LA' DEL **GENERE**, DELLE **DIFFERENZE CULTURALI O FISICHE** DI OGNUNO, IN OGNI PARTE DEL **MONDO**





I principi educativi per i bambini in tema di pari opportunità per tutti i bambini e di parità di genere

- Tutti bambini, indipendentemente dal luogo in cui nascono, dalla cultura di appartenenza e dall'ambiente familiare, dovrebbero godere di pari opportunità di raggiungere una vita in salute, di ottenere un'adeguata educazione che li renda cittadini consapevolmente pacifici, rispettosi dell'ambiente e attivi
- GAINKIDS PROPONE DI INVERTIRE ROTA ANCHE CON L'OBIETTIVO DELLA PARITA' DI GENERE A VANTAGGIO DI UNA MAGGIORE LIBERTA' DI TUTTI, ANCHE DEL BAMBINO CHE DEVE ESSERE LIBERO DI ESPRIMERE IL PROPRIO DOLORE/DISAPPUNTO COL PIANTO SENZA ESSERE PRESO IN GIRO OPPURE DI ANDARE A CONSOLARE ALTRI BAMBINE E BAMBINI PERCHE' QUESTO COMPORTAMENTO PRESCINDE DAL GENERE DI APPARTENENZA (**segue**)



I principi educativi per i bambini in tema di partecipazione sociale, familiare e globale per tutti i bambini nel rispetto delle differenze

- Il bambino può imparare a rendersi consapevole che può avere un ruolo "decisionale" o quantomeno acquisire fiducia che il proprio pensiero o proposta possa essere preso in considerazione e soprattutto che possa poi tradursi, in tutto o in parte, in un cambiamento o in un'applicazione pratica e ciò sia all'interno della famiglia che della società nel suo complesso (anche globale)
- La differenza non deve essere un limite, né se questa è fisica né tantomeno se questa è culturale: anche qui gioca un ruolo fondamentale la consapevolezza del "freno" costituito dai propri pregiudizi e del riferirsi ad uno stereotipo e di quante opportunità si aprano nel ridurlo fino ad eliminarlo del tutto